



PLAN DE MARKETING ET DE COMMUNICATIONS DU SPORT DE 18 SEMAINES

Avant-saison 1: Rappel de ce que les parties prenantes du sport priorisent et valorisent

*Devrait être prévu avec les [questionnaires d'avant saison pour parties prenantes](#)

- **Athlètes:** Les études démontrent que les enfants apprécient le plaisir, les amis, le fair-play, la compétition amicale et terminer la saison en s'étant amélioré depuis le début (en termes de compétences) à partir de leurs expériences sportives
- **Parents:** Les études démontrent que les parents apprécient la sécurité, le développement, le fair-play, la possibilité de progresser et la compétition de leurs expériences sportives
- **Entraîneurs:** Les études démontrent que les entraîneurs apprécient le soutien parental, le soutien organisationnel, la formation continue, le mentorat et l'héritage de leurs expériences sportives
- **Officiels:** Les études démontrent que les officiels apprécient le respect des joueurs, des entraîneurs et des parents, le soutien de l'organisation, la formation continue et le mentorat de leurs expériences sportives
- **Administrateurs:** Les études démontrent que les administrateurs apprécient l'organisation, le respect des membres, le soutien organisationnel, l'orientation et le mentorat et les opportunités tirées de leurs expériences sportives

Avant-saison 2: Se préparer pour la prochaine saison

Athlètes:

1. S'entraîner pour être physiquement préparé:
 - a. Vitesse: capacité à bouger rapidement
 - b. Force: capacité à déplacer la masse
 - c. Endurance: capacité à maintenir l'activité cardiovasculaire
 - d. Puissance: capacité à exercer une force
 - e. Flexibilité: capacité à maintenir une bonne amplitude de mouvement autour des articulations
 - f. Agilité: capacité à se déplacer rapidement, latéralement
 - g. Équilibre: capacité de pouvoir se tenir debout et stable
2. S'entraîner pour être mentalement préparé:
 - a. Confiance: opportunités de développer la ténacité mentale, la résilience, la confiance en soi, l'estime de soi positive.
 - b. Caractère : respect pour le sport, responsabilité éthique/morale, leadership, intégrité, sens du jeu, focus, établir des buts.
 - c. Connexion : esprit d'équipe, connexion sociale, gérer les difficultés/échecs ensemble, avoir du plaisir, faire ce qui est bien.
 - d. Culture : chants d'équipe, renforcer la vision d'équipe/de la saison, la mission, et surtout les valeurs
3. S'entraîner à être techniquement / tactiquement compétent: habiletés, p. ex. maniement du bâton, dribbler, jongler, lancer et attraper

Parents:

1. Comment allez-vous soutenir la préparation d'entraînement de votre athlète?
2. Quels ajustements allez-vous devoir apporter au ménage / à l'unité familiale pour les rencontrer?

Entraîneurs:



1. Basez les objectifs de la saison sur qui vous voulez être (processus) vs ce que vous voulez réaliser (résultat)
2. Prévoyez de prendre soin de vous pendant la saison: connexion, temps d'arrêt, limites, attentes
3. Comprenez ce qu'est / ce qu'est l'entraînement transformationnel et planifier pour y parvenir. Développez votre apprentissage au-delà des X et O
4. Soyez connecté et prêt à contribuer à la culture de l'organisation: vision, mission, valeurs, buts et objectifs et termes de référence
5. Ayez / créez un « plan d'affaires » clair que vous êtes prêt à partager et à rendre compte à toutes les parties prenantes

Officiels:

1. S'entraîner pour être physiquement préparé:
 - a. Vitesse: capacité à bouger rapidement
 - b. Force: capacité à déplacer la masse
 - c. Endurance: capacité à maintenir l'activité cardiovasculaire
 - d. Puissance: capacité à exercer une force
 - e. Flexibilité: capacité à maintenir une bonne amplitude de mouvement autour des articulations
 - f. Agilité: capacité à se déplacer rapidement, latéralement
 - g. Équilibre: capacité de pouvoir se tenir debout et stable
2. S'entraîner pour être mentalement préparé:
 - a. Confiance: opportunités de développer la ténacité mentale, la résilience, la confiance en soi, l'estime de soi positive.
 - b. Caractère : respect pour le sport, responsabilité éthique/morale, leadership, intégrité, sens du jeu, focus, établir des buts.
 - c. Connexion : esprit d'équipe, connexion sociale, gérer les difficultés/échecs ensemble, avoir du plaisir, faire ce qui est bien.
 - d. Culture : vision/valeurs de l'équipe/du club, renforcer les valeurs de l'organisation et les rappeler aux gens

Administrateurs:

1. Les bonnes personnes - les bons rôles - tout de suite. *Embauchez lentement, remplacez/réaffectez rapidement
2. Mise au point finale des principes d'une gestion sportive de qualité
 - a. Harmonisation organisationnelle - culture, vision, mission, valeurs, objectifs et termes de référence
 - b. Gestion de projet disciplinée - qui supervise le développement du club? DG? DT?
 - c. Connectivité des intervenants - athlètes, parentes, entraîneurs, officiels, administrateurs sur la MÊME page. À quoi est-ce que ça ressemble?
 - d. Environnement opérationnel intégré - *Formez un groupe de travail d'association avec des représentants de chaque groupe de parties prenantes.
 - e. Marketing et communications - Qui est en charge de communiquer les messages?

Semaine 1: Naviguer dans le processus d'essai

Athlètes:

1. Contrôlez ce que vous pouvez contrôler: attitude, effort, énergie, concentration, repos et récupération
2. Bloquez les distractions. Ne vous impliquez pas dans les ragots et la spéculation

Parents:

1. Gardez les choses en perspective. Un essai n'est pas un indicateur du succès futur dans aucun sport
2. Il ne s'agit pas de vous. Le placement n'est pas une réflexion sur vous et ne dit rien sur qui vous êtes en tant qu'athlète ou parent
3. Soyez solidaire mais pas trop investi. Les enfants écoutent ce que vous dites et comment vous agissez
4. Rappelez-vous que 2 semaines après le placement - les enfants ont rencontré de nouveaux amis et s'amuse dans leur sport



5. Élevez les autres. Il n'est pas nécessaire (en tant qu'adulte) de critiquer les autres athlètes car ils l'ont fait et votre athlète ne l'a pas

Entraîneurs:

1. Évitez le complexe divin pendant les essais et les évaluations
2. Évitez l'optique du favoritisme pendant le processus d'essai dans les conversations avec les athlètes et les parents
3. Comprenez les réalités de l'émotion, attendez-vous aux crises et gérez avec empathie vs vitriol

Officiels:

N/A

Administrateurs:

1. Tentez d'assurer un processus d'évaluation aussi équitable que possible et faisable
2. Créez des processus pour une troisième voie de réévaluation si nécessaire
3. Comprenez les réalités de l'émotion, attendez-vous aux crises et gérez avec empathie vs vitriol

Semaine 2: Gestion du placement et des conversations

Athlètes: 5 choses à considérer lorsque vous choisissez une équipe

1. Est-ce que ça remplit les cases plaisir, amis, fair-play, compétition amicale et développement?
2. Est-ce que cela correspond à votre niveau de compétition souhaité?
3. Les valeurs des entraîneurs correspondent-elles à vos valeurs?
4. Quelle est la politique des entraîneurs en matière de fair-play?
5. Quel est le temps demandé prévu par semaine?

Parents: 5 choses à demander au début de la saison

1. Quels sont vos buts pour la saison?
2. Quelle est votre politique sur le temps de jeu?
3. Quelle est votre politique de communication pour la logistique et s'il y a un problème?
4. Comment puis-je vous aider en tant que parent pendant la saison?
5. Quelle est votre politique sur la sélection?

Entraîneurs: 5 choses à partager avec les athlètes/parents

1. Culture des entraîneurs: vision, mission, valeurs, buts et objectifs, termes de référence
2. Attentes des joueurs et parents pour la saison
3. Raisons pour lesquelles les joueurs font/ne font pas l'équipe (soyez spécifique)
4. Forces et opportunités de développement (soyez spécifique)
5. Encouragez à apprécier le processus et renforcement, il s'agit d'un marathon, pas d'un sprint.

Officiels:

N/A

Administrateurs:

1. Culture organisationnelle: vision, mission, valeurs, buts et objectifs, termes de référence
2. Attentes des joueurs, parents et entraîneurs pour la saison
3. Comprenez les raisons pour lesquelles les joueurs ont fait/n'ont pas fait l'équipe (soyez spécifique) pour l'évaluation générale
4. Comprenez les forces et les opportunités de développement (soyez spécifique) pour l'évaluation générale
5. Encouragez à apprécier le processus et renforcement, il s'agit d'un marathon, pas d'un sprint.

Semaine 3: Établir des objectifs pour la saison

Athlètes:



1. Qu'est-ce que vous voulez réaliser? (écrivez et partagez)
2. Qu'allez-vous faire pour atteindre vos objectifs? (écrivez et partagez)
3. De quel soutien avez-vous besoin des autres pour atteindre vos objectifs? (écrivez et partagez)

Parents:

1. D'après ce que votre athlète a identifié comme étant ses objectifs, comment allez-vous le soutenir? (écrivez et partagez)
2. En fonction des besoins de l'équipe, des rôles devraient être attribués. Plus de mains au travail rendent le travail plus léger

Entraîneurs:

1. Qui voulez-vous être cette saison? (par rapport à ce que voulez-vous que le résultat soit)
2. Quel est votre plan pour atteindre le type d'équipe que vous souhaitez être?
3. De quoi allez-vous avoir besoin pour apprendre, changer et mettre en œuvre afin d'atteindre votre objectif?
4. De quel soutien avez-vous besoin de la part de chaque athlète, parent, organisation pour atteindre votre objectif?

Officiels:

1. Que voulez-vous réaliser? (écrivez et partagez)
2. Qu'allez-vous faire pour atteindre vos objectifs? (écrivez et partagez)
3. De quel soutien avez-vous besoin des autres pour atteindre vos objectifs? (écrivez et partagez)

Administrateurs: 5 principes de gestion sportive de qualité

1. Harmonisation organisationnelle - culture, vision, mission, valeurs, objectifs et termes de référence
2. Gestion de projet disciplinée - qui supervise le développement du club? DG? DT?
3. Connectivité des intervenants - athlètes, parentes, entraîneurs, officiels, administrateurs sur la MÊME page. À quoi est-ce que ça ressemble?
4. Environnement opérationnel intégré - *Formez un groupe de travail d'association avec des représentants de chaque groupe de parties prenantes.
5. Marketing et communications - Qui est en charge de communiquer les messages?

Semaine 4: Conseils de jour de match

Athlètes: 5 choses que vous pouvez faire pour performer le mieux possible

1. Attitude - apportez une bonne attitude à vos coéquipiers, entraîneur, officiel et adversaire
2. Effort - donnez 100% de ce dont vous êtes capable ce jour-là
3. Nutrition et hydratation - veillez à être bien alimenté et hydraté pour être capable de répondre aux demandes
4. Concentration avant la compétition - minimiser les distractions lorsque vous entrez dans le vestiaire. Laissez-les dans le vestiaire lorsque vous avez terminé le match
5. Repos et récupération - veillez à avoir un horaire adéquat / quantités appropriées de repos et récupération

Parents: 5 choses pour être un bon parent de jour de match

1. Concentrez-vous à célébrer les processus qui sous-tendent la performance et non les résultats à court terme.
2. Posez beaucoup de questions pour permettre à votre enfant de réfléchir à l'expérience sportive.
3. Pensez au comportement des parents sur les lignes de touche et ayez des stratégies positives en place.
4. Gardez les choses en perspective, traitez les hauts et les bas également dans la mesure du possible.
5. Soyez conscient du voyage de retour à la maison. Faites de votre mieux pour agir en tant que parent et n'utilisez pas ce temps pour vous défouler, peu importe la frustration que vous ressentez.

Entraîneurs:

1. Ayez un plan de match. Basé sur les domaines connus, contrôlables et sur lesquels vous avez travaillé
2. Créez des objectifs de résultat 3-5. Encore une fois, le contrôlable que vous voulez voir peut être mesuré et soutenir le processus de développement



3. Soyez bruyant sur l'éloge, silencieux sur la correction. Pendant l'action du match n'est pas le moment de critiquer. C'est à cela que sert la pratique
4. Reconnaissez et encouragez la créativité (qu'elle soit réussie ou non) plutôt que critiquer
5. Rappelez-vous ce que les enfants valorisent le plus des expériences sportives: plaisir, amis, fair-play, compétition amicale, s'améliorer

Officiels:

1. Attitude - apportez une bonne attitude à la zone de compétition
2. Effort - donnez 100% de ce dont vous êtes capable ce jour-là
3. Nutrition et hydratation - veillez à être bien alimenté et hydraté pour être capable de répondre aux demandes
4. Concentration avant la compétition - minimiser les distractions lorsque vous entrez dans la salle de préparation. Laissez-les dans la salle lorsque vous avez terminé le match
5. Repos et récupération - veillez à avoir un horaire adéquat / quantités appropriées de repos et récupération

Administrateurs:

N/A

Semaine 5: Gérer la nutrition | hydratation | repos et récupération | réhabilitation | entraînement sur terre ferme

Athlètes:

1. Renseignez-vous sur les avantages de ces aspects en dehors du cadre de la compétition
2. VOUS prenez la responsabilité pour veiller à ce que vous soyez correctement alimentés avant une pratique ou une compétition

Parents:

1. Renseignez-vous sur les avantages de ces aspects en dehors du cadre de la compétition
2. Soutenez, mais n'assumez pas l'unique responsabilité de fournir ce soutien

Entraîneurs:

1. Consacrez une demi-séance d'entraînement à couvrir ces aspects de manière appropriée conformément au plan de l'organisation
2. Fournissez ou orientez les athlètes et les parents vers des ressources sportives de qualité approuvées

Officiels:

1. Renseignez-vous sur les avantages de ces aspects en dehors du cadre de la compétition
2. VOUS prenez la responsabilité pour veiller à ce que vous soyez correctement alimentés avant une pratique ou une compétition

Administrateurs:

1. Planifiez/recherchez des ressources cohérentes pour ces aspects qui sont mises à la disposition de toutes les parties prenantes
2. Veillez à ce que ces aspects fassent partie d'un processus optionnel ou obligatoire basé sur les finances, le désir et les besoins de la famille.

Semaine 6: Comprendre le développement des athlètes

* devrait être prévu avec le [questionnaire pour parties prenantes](#)

Athlètes: Qu'est-ce que les 5C et comment sont-ils favorisés?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>



Parents: Qu'est-ce que les 5C et comment sont-ils favorisés?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Entraîneurs: Qu'est-ce que les 5C et comment sont-ils favorisés?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Officiels: Qu'est-ce que les 5C et comment sont-ils favorisés?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Administrateurs: Qu'est-ce que les 5C et comment sont-ils favorisés?

<https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Semaine 7: Gérer les conflits / crises / questions

Athlètes:

1. Avec les parents lorsqu'ils sont trop
 - a. Veillez à ce que les lignes de communication soient ouvertes
 - b. Expliquez votre situation et soyez honnête
 - c. Dites-leur comment vous aimeriez qu'ils soient impliqués lors des jours de match
 - d. Essayez de partager les choses positives versus uniquement les choses négatives
 - e. Remerciez-les pour leur temps, et leur soutien financier et émotionnel
2. Avec les entraîneurs lorsque les attentes ne sont pas satisfaites
 - a. VOUS parlez, pas vos parents
 - b. Concentrez-vous sur les solutions
 - c. Cherchez à servir, pas à être servi
 - d. Clarifiez ce qui est dit et les éléments d'action
 - e. Ne vous comparez pas, demandez plutôt où vous pouvez faire compétition
3. Avec les officiels
 - a. Évitez la négativité inutile
 - b. Critiquez la décision PAS l'officiel
 - c. Posez des vraies questions
 - d. Travaillez vers établir une base de pré-noms
 - e. Soyez spécifique dans vos questions

Parents:

1. Avec les athlètes: vocabulaire de sport de 9 mots
 - a. En sortant de la voiture = Amuse-toi
 - b. En revenant à la voiture = J'aime te voir jouer
 - c. Les fins de semaine lorsqu'il s'ennuie = Va juste jouer
2. Avec les entraîneurs / administrateurs lorsque les attentes ne sont pas satisfaites
 - a. Ayez une conversation au moins 48 heures après le problème
 - b. Soyez clair sur ce sur quoi vous voulez des réponses
 - c. N'introduisez pas d'autres joueurs et d'autres parents dans la conversation
 - d. Essayez de ne pas être conflictuel
 - e. Écoutez les deux côtés de la discussion avant de continuer
3. Avec l'administration lorsque les réponses de l'entraîneur ne sont pas complètes.
 - a. Ayez une conversation au moins 48 heures après le problème
 - b. Soyez clair sur ce sur quoi vous voulez des réponses
 - c. N'introduisez pas d'autres joueurs et d'autres parents dans la conversation
 - d. Essayez de ne pas être conflictuel
 - e. Tentez de comprendre selon la culture de l'organisation: vision, mission, valeurs buts et objectifs, termes de référence.



Entraîneurs:

1. Avec les athlètes
 - a. Contact visuel
 - b. Langage commun
 - c. Évitez les distractions
 - d. Modulation de la voix
2. Avec les parents
 - a. Soyez accessible et disposé à répondre aux questions
 - b. Répondez à chaque question comme si c'est la première fois qu'elle est posée
 - c. Soyez constant dans vos réponses aux différents parents
 - d. Évitez de rabaisser ou d'ignorer les commentaires des parents
3. Avec les officiels
 - a. Évitez la négativité inutile
 - b. Critiquez la décision PAS l'officiel
 - c. Posez des vraies questions
 - d. Travaillez vers établir une base de prénoms
 - e. Soyez spécifique dans vos questions

Officiels:

1. Avec les athlètes
 - a. Contact visuel
 - b. Langage commun
 - c. Évitez les distractions
 - d. Modulation de la voix
2. Avec les entraîneurs
 - a. Soyez accessible et disposé à répondre aux questions
 - b. Répondez à chaque question comme si c'est la première fois qu'elle est posée
 - c. Soyez constant dans vos décisions et réponses pendant la compétition
 - d. Évitez de rabaisser ou d'ignorer les commentaires de l'entraîneur

Administrateurs:

1. Aux entraîneurs et membres
 - a. Répondez aux demandes des entraîneurs et des membres en temps opportun (règle de 24 heures pour les laisser savoir que vous l'avez reçue)
 - b. Faites votre diligence raisonnable avec l'entraîneurs et les membres. Il y a toujours 3 côtés pour chaque histoire.
 - c. Lorsque possible, ayez l'entraînement, le membre et l'athlète dans la même pièce en même temps (les rencontres numériques fonctionnent bien)
 - d. Cherchez à comprendre "aidez-moi à comprendre" toutes les facettes du problème
 - e. Tentez de trouver une solution qui fonctionne pour tout le monde, versus mettre l'attention sur un entraîneur, joueur ou parent devant les autres
 - f. Fixez un temps pour observer et effectuer un suivi dans quelques semaines pour voir si le problème a été réglé.

Semaine bonus: Diversité et inclusion

Athlètes: Comprendre comment créer un environnement inclusif - <https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-0>

Parents: Comprendre comment créer un environnement inclusif - <https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-0>

Entraîneurs: Comprendre comment créer un environnement inclusif - <https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-0>



Officiels: Comprendre comment créer un environnement inclusif - <https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-0>

Administration: Comprendre comment créer un environnement inclusif - <https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-0>

Semaine 8: Signes et symptômes d'épuisement et comment le gérer

Athlètes: Manque d'énergie, de plaisir et d'enthousiasme.

1. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon micro (hebdomadaire) - demandez du repos
2. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon macro (annuellement) - demandez une pause
3. Réduisez le cas échéant
4. Comprenez l'importance du repos et de la récupération - 8 à 10 heures de sommeil
5. Manquez un cycle sans vous sentir coupable

Parents: Manque d'énergie, de plaisir et d'enthousiasme. Sautes d'humeur et mauvais comportement.

1. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon micro (hebdomadaire) - prenez la décision
2. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon macro (annuellement) - prenez la décision
3. Réduisez le cas échéant - prenez la décision
4. Comprenez l'importance du repos et de la récupération - 8 à 10 heures de sommeil - prenez la décision
5. Manquez un cycle sans mettre de pression pour retourner - prenez la décision

Entraîneurs:

1. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon micro (hebdomadaire) - prévoyez des pauses
2. Changez pour des formes alternatives d'entraînement: révision vidéo, renforcement des autres compétences C
3. Réduisez le cas échéant, p. ex.: limitez les tournois et les séances supplémentaires
4. Comprenez l'importance du repos et de la récupération - 8 à 10 heures de sommeil
5. Vérifiez/reconnaissez la fatigue individuelle. Ne mettez pas de la pression

Officiels:

1. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon micro (hebdomadaire) - demandez du repos
2. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon macro (annuellement) - demandez une pause
3. Réduisez le cas échéant
4. Comprenez l'importance du repos et de la récupération - 8 à 10 heures de sommeil
5. Manquez un cycle sans vous sentir coupable

Administrateurs:

1. Examinez la charge de l'entraînement/compétition de façon micro (hebdomadaire) - supervisez l'horaire
2. Préconisez des formes alternatives d'entraînement: révision vidéo, renforcement des autres compétences C
3. Réduisez le cas échéant, p. ex.: fermez les installations, limitez les tournois/équipes
4. Comprenez l'importance du repos et de la récupération - 8 à 10 heures de sommeil
5. Comprenez les réalités du calendrier, p. ex.: blues de novembre et ne pas mettre de pression

Semaine 9: Créer des expériences de tournoi positives

Athlètes:

1. Comprenez et respectez les attentes de l'organisation, de l'équipe et de l'entraîneur pour les tournois
2. Ayez du plaisir. Parce que les tournois sont la source de certaines des expériences sportives les plus mémorables.

Parents:

1. Rappelez-vous pour qui sont les tournois: les athlètes. Ce n'est pas votre temps de fête
2. Comprenez et respectez les attentes de l'organisation, de l'équipe et de l'entraîneur pour les tournois
3. Évitez d'engager la discussion avec le personnel entraîneur lorsque vous consommez de l'alcool



Entraîneurs:

1. Créez un horaire / plan pour les temps de jeu et les temps de repos lors des tournois
2. Tirez pleinement parti du temps / de la possibilité de mettre en œuvre des exercices de consolidation d'équipe (engagez les C restants)
3. Évitez d'engager la discussion avec les athlètes et les parents lorsque vous consommez de l'alcool. Modèle dernier à arriver, premier à partir.

Officiels:

1. Rappelez-vous pour qui sont les tournois: les athlètes. Ce n'est pas votre temps d'influencer le résultat des matchs avec lourdeur
2. Définissez vos attentes tôt. Verbalement avant le match les entraîneurs et les équipes et encore une fois avant que le match commence. Soyez constant dans vos attentes.
3. Comprenez la quantité d'émotions (en particulier aux tournois) et gérez en conséquence

Administrateurs:

1. Soyez très clair avec vos politiques et attentes du tournoi de votre organisation
2. Ayez un plan/une stratégie de gestion de crise claire en place qui est accessible pour toutes les parties prenantes: faites rapport via l'extraction
3. Ayez un processus en place pour gérer les crises après le tournoi de façon efficace, rapide et cohérente
4. Utilisez l'équipe de communications pour partager les faits saillants du tournoi avec le reste de l'organisation et les médias locaux

Semaine 10: 7 raisons de la baisse de la participation sportive et comment y remédier.

Athlètes: Manque de jeu libre, manque de compétences de mouvement de base, marginalisation de l'EP, pas amusant, coût, technologie, spécialisation sportive précoce.

1. Posez les appareils et allez jouer!
2. Comprenez ce que les compétences de mouvement de base sont
https://fms.60minkidsclub.org/?page_id=270
3. Comprenez les pièges de la spécialisation sportive précoce <https://vimeo.com/198104394>

Parents: Manque de jeu libre, manque de compétences de mouvement de base, marginalisation de l'EP, pas amusant, coût, technologie, spécialisation sportive précoce. Conseils.

1. Créez l'environnement pour du jeu non-structuré. <https://vimeo.com/266196932>
2. Comprenez ce que les compétences de mouvement de base sont
https://fms.60minkidsclub.org/?page_id=270
3. Comprenez les pièges de la spécialisation sportive précoce <https://vimeo.com/198104394>

Entraîneurs: Manque de jeu libre, manque de compétences de mouvement de base, marginalisation de l'EP, pas amusant, coût, technologie, spécialisation sportive précoce.

1. Comprenez ce que les compétences de mouvement de base sont
https://fms.60minkidsclub.org/?page_id=270
2. Comprenez les pièges de la spécialisation sportive précoce <https://vimeo.com/198104394>
3. Mettez beaucoup d'emphase sur le plaisir!

Officiel: Manque de jeu libre, manque de compétences de mouvement de base, marginalisation de l'EP, pas amusant, coût, technologie, spécialisation sportive précoce.

1. Renforcez constamment le facteur plaisir! <https://vimeo.com/198104394>
2. Encouragez les joueurs à officier

Administrateurs: Manque de jeu libre, manque de compétences de mouvement de base, marginalisation de l'EP, pas amusant, coût, technologie, spécialisation sportive précoce.



1. Créez l'environnement pour du jeu non-structuré. <https://vimeo.com/266196932>
2. Comprenez ce que les compétences de mouvement de base sont https://fms.60minkidsclub.org/?page_id=270
3. Comprenez les pièges de la spécialisation sportive précoce et faites ce que vous préconisez en tant qu'organisation <https://vimeo.com/198104394>

Semaine 11: Se recentrer sur mesurer ce qui compte

* devrait être prévu avec le [questionnaire pour parties prenantes](#)

Athlètes:

Demandez un rapport de progrès sur les 5C <https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Parents:

Demandez un rapport de progrès sur les 5C et reconnaissez la croissance dans l'un des piliers du développement <https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Entraîneurs:

Partagez le rapport de progrès sur les 5C et soulignez les succès aux joueurs, parents et administrateurs <https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Officiels:

Demandez un rapport de progrès sur les 5C du club / mentor / organisation <https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Administrateurs:

Générez un rapport de progrès sur les 5C et soyez transparent sur les gains et opportunités <https://www.youtube.com/watch?v=7cJEYTMmj6E>

Semaine 12: Les avantages de la participation multisports

Athlètes:

1. Vous donne une meilleure chance de découvrir le sport que vous aimez.
2. Vous expose à un certain nombre d'environnements différents.
3. Aide à prévenir les blessures de surutilisation.
4. Prévient l'ennui et l'épuisement.
5. Permet un plus grand répertoire de mouvement et de transfert de compétences

Parents:

1. Leur donne une meilleure chance de découvrir le sport qu'ils aiment.
2. Expose votre enfant à un certain nombre d'environnement différents.
3. Aide à prévenir les blessures de surutilisation.
4. Empêche votre enfant de s'ennuyer et de souffrir d'épuisement.
5. Leur permet de développer plus de compétences qui sont transférés d'un sport à un autre.

Entraîneurs:

1. Leur donne une meilleure chance de découvrir le sport qu'ils aiment.
2. Expose vos athlètes à un certain nombre d'environnement différents.
3. Aide à prévenir les blessures de surutilisation.
4. Empêche vos athlètes de s'ennuyer et de souffrir d'épuisement.
5. Leur permet de développer plus de compétences qui sont transférés d'un sport à un autre.

Officiels:

1. Leur donne une meilleure chance de découvrir le sport qu'ils aiment.



2. Expose les athlètes à un certain nombre d'environnement différents.
3. Aide à prévenir les blessures de surutilisation.
4. Empêche les athlètes de s'ennuyer et de souffrir d'épuisement.
5. Leur permet de développer plus de compétences qui sont transférés d'un sport à un autre.

Administrateurs:

1. Leur donne une meilleure chance de découvrir le sport qu'ils aiment.
2. Expose les athlètes à un certain nombre d'environnement différents.
3. Aide à prévenir les blessures de surutilisation.
4. Empêche les athlètes de s'ennuyer et de souffrir d'épuisement.
5. Leur permet de développer plus de compétences qui sont transférés d'un sport à un autre.

Semaine 13: 5 étapes pour le niveau 5 de leadership

Athlètes: <https://www.youtube.com/watch?v=-HluvQeTwxE>

- Niveau 1: Personne hautement capable,
- Niveau 2: Membre contribuant à l'équipe,
- Niveau 3: Gestionnaire compétent,
- Niveau 4: Leadership efficace,
- Niveau 5: Excellent leader

Parents: <https://www.youtube.com/watch?v=-HluvQeTwxE>

- Niveau 1: Personne hautement capable,
- Niveau 2: Membre contribuant à l'équipe,
- Niveau 3: Gestionnaire compétent,
- Niveau 4: Leadership efficace,
- Niveau 5: Excellent leader

Entraîneurs: <https://www.youtube.com/watch?v=-HluvQeTwxE>

- Niveau 1: Personne hautement capable,
- Niveau 2: Membre contribuant à l'équipe,
- Niveau 3: Gestionnaire compétent,
- Niveau 4: Leadership efficace,
- Niveau 5: Excellent leader

Officiels: <https://www.youtube.com/watch?v=-HluvQeTwxE>

- Niveau 1: Personne hautement capable,
- Niveau 2: Membre contribuant à l'équipe,
- Niveau 3: Gestionnaire compétent,
- Niveau 4: Leadership efficace,
- Niveau 5: Excellent leader

Administrateurs: <https://www.youtube.com/watch?v=-HluvQeTwxE>

- Niveau 1: Personne hautement capable,
- Niveau 2: Membre contribuant à l'équipe,
- Niveau 3: Gestionnaire compétent,
- Niveau 4: Leadership efficace,
- Niveau 5: Excellent leader

Semaine 14: Comment définir le succès?

Athlètes:



1. Avez-vous terminé la saison mieux que vous l'avez commencé, selon les métriques de développement convenus?
2. Votre expérience générale était-elle plus positive que négative?
3. Reviendriez-vous avec cette équipe, cet entraîneur et cette organisation?
4. Avez-vous appris quelque chose sur vous ou votre sport?
5. Vos valeurs ont-elles été respectées?

Parents:

1. Votre athlète a-t-il terminé la saison mieux qu'il l'a commencé, selon les métriques de développement convenus?
2. Votre expérience générale avec l'entraîneur, l'équipe et l'organisation était-elle plus positive que négative?
3. Reviendriez-vous avec cette équipe, cet entraîneur et cette organisation?
4. Vos valeurs ont-elles été respectées?

Entraîneurs:

1. Votre athlète/équipe a-t-il/elle terminé la saison mieux qu'il/elle l'a commencé, selon les métriques de développement convenus?
2. Votre expérience générale était-elle plus positive que négative?
3. Reviendriez-vous pour entraîner cette équipe et organisation?
4. Avez-vous appris quelque chose sur vous ou votre sport?
5. Vos valeurs ont-elles été respectées?

Officiels:

1. Votre expérience générale était-elle plus positive que négative?
2. Avez-vous appris quelque chose sur vous ou votre sport?
3. Vos valeurs ont-elles été respectées?

Administrateurs:

1. Avez-vous terminé la saison mieux que vous l'avez commencé selon les métriques d'attraction/rétention/croissance?
2. L'expérience des parties prenantes était-elle plus positive que négative?
3. Reviendriez-vous travailler pour cette organisation?
4. Avez-vous appris quelque chose sur vous ou votre sport?
5. Vos valeurs ont-elles été respectées?

Après la saison: Conseils pour naviguer à travers la fin de saison / l'après-saison.

Athlètes:

- Reconnaissez les attitudes des parents et entraîneur, les efforts, le processus et les résultats au-delà du tableau de pointage (p. ex. donnez des exemples).

Parents:

- Reconnaissez les attitudes de l'athlète, de l'entraîneur et des administrateurs, les efforts, le processus et les résultats au-delà du tableau de pointage (p. ex. donnez des exemples).

Entraîneurs:

- Reconnaissez les attitudes des athlètes, des parents et des administrateurs, les efforts, le processus et les résultats au-delà du tableau de pointage (p. ex. donnez des exemples).

Officiels:



- Reconnaissez les attitudes des athlètes, des parents et des entraîneurs, les efforts, le processus et les résultats au-delà du tableau de pointage (p. ex. donnez des exemples).

Administrateurs:

- Reconnaissez les attitudes des athlètes, des parents, des entraîneurs et des officiels, les efforts, le processus et les résultats au-delà du tableau de pointage (p. ex. donnez des exemples).

Après la saison: Communication efficace avec les parties prenantes

Athlètes:

1. Devraient recevoir un rapport de progrès basé sur les critères de développement convenus

Parents:

1. Devraient se réunir pour reconnaître et remercier les entraîneurs, les gestionnaires et les bénévoles. Organisez un party d'équipe pour conclure la saison

Entraîneurs:

1. Devraient être prêts à fournir des interviews de fin de saison sur le progrès de développement et rétroaction subjective aux athlètes
2. Remerciez les athlètes et leurs parents pour leur dévouement à la saison de sport

Officiels:

1. Devraient fournir une révision à l'organisation sur leur expérience avec les parties prenantes de même que la rétroaction subjective

Administrateurs:

1. Remerciez les athlètes d'avoir consacré la saison à ce sport
2. Fournir des rapports individuels de progrès selon les critères de développement convenus pour les athlètes, les entraîneurs et les officiels
3. Partagez les liens et invitez les athlètes à essayer d'autres sports à l'extérieur de cette saison de sport
4. Fournit un rapport de conclusion détaillé concernant les questionnaires des parties prenantes, les enseignements tirés, etc.
5. Remerciez les parties prenantes pour avoir choisi cette organisation - comme elles ont d'autres options



Lectures recommandées:

Athlètes:

Parents:

Entraîneurs:

- Coaching Better Every Season – Dr. Wade Gilbert

Officiels:

Administrateurs:

- Sport Club Management – Dr. Matthew Robinson

Sites internet recommandés:

Athlètes:

- [Quality Sport Hub](#)

Parents:

- [Working with Parents in Sport](#)

Entraîneurs:

- [Association canadienne des entraîneurs](#)
- [Raising Excellence](#)

Officiels:

- [Quality Sport Hub](#)

Administrateurs:

- [Changing the Game Project](#)